

Evaluar para aprender: ¿Qué tener en cuenta en contextos AICLE?

Centro de profesorado de Granada

Neus Sanmartí, UAB

12 Mayo 2010

Actividad para iniciar la reflexión:

Recientemente una profesora que está realizando una investigación en contextos AICLE pidió que calificáramos respuestas del alumnado a una de las preguntas formuladas en una prueba de evaluación planteada en una clase de ciencias. Su demanda concreta fue:

“Al finalizar una unidad didáctica sobre “Grandes biomas terrestres” (2º ESO), los alumnos completaron un conjunto de preguntas abiertas donde debían demostrar lo que habían aprendido.

*A continuación se reproducen las respuestas de seis alumnos a una de las preguntas: “**WRITE ABOUT RAINFORESTS**”. La pregunta se formuló de forma deliberadamente abierta para evitar guiar a los estudiantes. Le solicitamos que valore dichas respuestas”.*

Si la demanda os la hubieran planteado a vosotros ¿qué hubierais opinado? ¿Qué creéis que evalúa esta pregunta? ¿Está evaluando un conocimiento científico? ¿Qué deducís de la metodología de enseñanza de esta profesora?

(Para la reflexión no es necesario saber cómo se había planteado la enseñanza, ni saber el contenido científico, ni el nivel de inglés, ya que lo importante es pensar sobre qué dicen los alumnos, su posible significatividad y relevancia, y por qué lo dicen)

TEXTO A	<p>The rainforests is a biome warm in America South and Central, Africa of West and Central and Asia in the South and Est and in the islands of the Pacific, for example Papua Nueva Guinea.</p> <p>In the rainforest the rains are constantly and very importants and the trees more more tall.</p> <p>The animals in the trees are more diferents and too diferents “segun” they live under or up. The animal are “distribuyen” in “capas”. Some animals from up are tucans, monkeys spiders, frogs and “sapos” and under live the jaguar for example.</p> <p>The plants in rainforest “trepan” for “buscar” the light, for example the</p>
------------	---

	<p>“hiedra” y also live up the orchids. The trees are bigs mahoganys, very importants for wood.</p> <p>We conserv the rainforest for breathe air pure.</p>
TEXTO B	<p>The plants in the rainforests are exotics principally. In the rainforests there are a lot of types of animals, for example: “tucanes”, monkey, parrots, butterflies.</p> <p>In the rivers there are very strange fishes and a lot of types of marine plants.</p>
TEXTO C	<p>I am going to talk about the rainforest.</p> <p>They are very important because they have many trees and the wood is used to make paper, for example. They are also important because they help to clean the air.</p> <p>In Spain we have a lot of trees but no rainforest because they are not the same trees. However our trees clean the air too and we must not cut down all the trees to make paper.</p> <p>We can find a lot of interesting animals in the rainforests too, for example birds and mammals.</p> <p>The rainforest are in Asia, in Brasil, and in America and the Pacific Ocean.</p> <p>To sum up rainforest are beautiful and clean the air.</p>
TEXTO D	<p>The rainforests have some characteristics: they are a biome that have a lot of rain and warm temperature. Others terrestrial biomes are: the dessert, the taiga, the tundra and the Mediterranean forest, for example. All they have some characteristics “similares”: latitude, altitude, climate and the “suelo”. The plans and animals of the biomes are “según” the characteristics.</p> <p>In Spain we have the biome the Mediterranean forest with pine trees, oak trees, hot temperature in summer and the winter not very cold. The animals are Iberian lynx, very important, and rabbits, ants, birds, etc.</p> <p>In the rainforest there are different animals of the Mediterranean because the latitude, altitude, climate, etc. is different.</p>
TEXTO E	<p>In the rainforest there are a big variety of plants.</p> <p>One problem that’s have the rainforest are deforestation. The deforestation cause’s the people sell the wood in other countries for lot of money and cut down the trees.</p> <p>The people burn the trees too, because smoke it next the trees. And inconsiencely the trees is burned.</p>

	<p>We will have more careful!</p> <p>The animals of the rainforests there are a “salvaje” animals. The deforestation is the cause that’s part of animals died. More concret the insects. Is very sad.</p>
<p>TEXTO F</p>	<p>The plants of Rainforests are trees very tall and the vegetation are more expensive, the animals, the butterflies, monkeys, wolf, jaguar and types of fish. The Rainforest are very important because the plants make the oxygen.</p> <p>Millions of insects, birds, plants, trees, etc. live in different zones or “capas” of the rainforest. The jaguar eat animals smalls and the birds eat the insects. The insects need the trees for live and the plants need also the insects for polinization. Also in the trees live birds and monkeys. Is his house. The deforestation cause’s the animals not can live in the rainforest. Is a crime that we destroy their house and is dangerous for all the people in the world.</p>

¿Cuál fue mi respuesta?

A) Criterios de calificación para hablar de un bioma que apliqué:

El texto hace referencia a:

- Características climáticas (qué es lo que condiciona un bioma) luz, lluvia, temperatura, variaciones de todo ello, etc. etc.
- Cómo se relacionan con el tipo de suelo.
- Comunidades de seres vivos que lo forman: ¿Cuáles dominan, características, distribución...), y razones (como les condiciona el clima, el suelo... es decir, las entradas de materia y energía).
- Interacciones entre los seres vivos (por ejemplo, cómo la vegetación condiciona los animales que viven...)
- Cómo se transforma la materia (qué entra y qué sale, cómo circula, ejemplo de algún ciclo...)
- Cómo fluye la energía (como entra y cómo se va transfiriendo)
- Problemas debidos a la acción humana o a otros y análisis de posibles causas)
- Consecuencias y reflexiones justificadas sobre cómo actuar para su conservación.

Y se refiere a estos aspectos de forma pertinente, completa, precisa y el texto está bien organizado –en función del nivel 2º ESO del alumnado- (además se podrían añadir criterios específicos relacionados con el uso de la lengua inglesa).

TEXTO	CALIFICACIÓN
A	2 (idea de “capas”, importancia de la luz)
B	0
C	0
D	2 (sus características dependen del clima; compara dos biomas)
E	2 (1 causa correcta de la deforestación y una consecuencia)
F	3 (“capas”, interacciones entre seres vivos, una consecuencia de la deforestación)